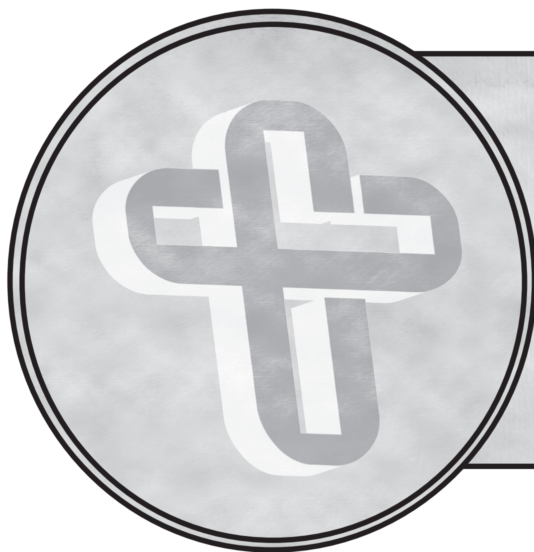


Lección 12

19 de diciembre de 2009

Beso y reconciliación

Historia bíblica: Lucas 24:33-48; Juan 20:19-29; Juan 21:1-22.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 84, 85.
Versículo para memorizar: Juan 21:15. .

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Después de la muerte y la resurrección de Jesús, los discípulos estaban emocionalmente exhaustos y necesitados de ánimo. Todavía estaban agotados por el dolor, pero entusiasmados al saber que Jesús había resucitado de los muertos. El estrés y la presión los habían afectado de diferentes maneras. Tomás decidió no creer, alejándose de sus amigos y sin confiar en los que decían haber visto vivo a Jesús. Sin tomar en cuenta todos los testigos, sencillamente cerró la puerta a la posibilidad a menos que lo viera en persona. Se separó de la fortaleza y el consuelo de sus amigos, alejándose emocionalmente de ellos.

Pedro, por otro lado, ansiaba volver a ser el mismo de antes. Pero desde que había negado a Jesús en su hora más difícil, había perdido la confianza y el respeto propios. Solía ser un seguidor que hablaba antes de pensar y con frecuencia alardeaba amar a Jesús más que los demás. Pero ahora que había sido probado, y había fracasado, fue humillado públicamente y se distanció del grupo.

Jesús no solo tenía una comisión para sus discípulos de ir y predicar a todo el mundo, sino también quería que volvieran a formar el grupo unido que solían ser. Tomás necesitaba que se le mostrara la prueba que requería para volver a la comunión con el grupo de discípulos. Pedro necesitaba una oportunidad de mostrarse leal a Jesús después de haberlo negado. Jesús también necesitaba mostrar a los demás que había perdonado a Pedro y que todavía confiaba en él para realizar una tarea importante.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Comprenderán su necesidad de relacionarse con otras personas. (*Conocer*.)

*Sentirán su necesidad de la intervención de Dios para sanar su propia autoestima dañada por errores pasados. (*Sentir*.)

* Se volverán a Dios para sanar su corazón y ser ayudados a construir y nutrir su relación con las personas que los rodean. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Invite a los estudiantes a compartir las tácticas defensivas que usan cuando se sienten incómodos, enfermos o estresados. ¿Cómo responden? ¿Se

apartan del grupo? ¿Buscan solaz en otras personas? ¿Se vuelven irritables o sarcásticos? ¿Se quedan callados y hay que arrancarles las palabras?

Haga una lista de las diferentes formas en que reaccionan frente al estrés y péguelas donde sean visibles. Repasa cada punto y pregunte cuál sería su primera reacción si vieran a una persona actuar de esta manera. ¿Asumirían que la persona es descortés? ¿La evitarían? ¿Reconocerían que esa persona necesita ayuda?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En una lejana granja vivían varios animales, entre ellos, un pequeño ratón. Cierta mañana, el roedor vio desde su cueva que la esposa del granjero había comprado una ratonera.

Asustado, corrió a decirle a la vaca que su vida corría peligro, pero la respuesta que recibió lo dejó atónito:

–¿Te parece que con el tamaño que yo tengo le puedo temer a una ratonera?

Buscó entonces el auxilio de la gallina, quien le contestó:

–Estimado amigo, yo no salgo del gallinero, así que no tengo demasiadas oportunidades de que la ratonera me atrape.

Desesperado, fue a hablarle al cerdo; éste escuchó con indiferencia la preocupación del ratoncito y le dijo:

–Mira, mientras la granjera me siga alimentando, poco me importa lo que le pase a los demás animales.

El ratón volvió triste a su cueva, sabiendo que sus días estaban contados. Una noche, sintió el chasquido de la ratonera y un movimiento brusco, así que se asomó tímidamente para ver qué estaba sucediendo: Atrapada en la ratonera, había una víbora. Cuando la esposa del granjero llegó para controlar la trampa, la víbora la mordió en uno de sus brazos. No pasó mucho tiempo antes de que la señora enfermara de gravedad.

El granjero no era un hombre rico, y cuando tuvo que pagar los honorarios del doctor, sacrificó al cerdo para pagar con él al médico. La esposa del granjero empeoró cada vez más, y todos saben que la sopa de gallina es buena para los enfermos. Así que el granjero la mató para hacerle una sopa a su esposa. Finalmente, la esposa murió, y toda la familia vino al velatorio. Como no tenía alimento suficiente, sacrificó a la vaca para darles de comer a todos.

A veces, ¡una trampa para ratones puede afectar a toda la granja!

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Enseñanza en un minuto

Que los estudiantes escriban un ensayo en un minuto al final de la clase. En este ejercicio, deben colocar lo que consideran (a) el punto central de la clase y (b) la gran pregunta que todavía tienen al retirarse. Recoja y lea estos ensayos anónimos. Puede usar algunas de estas preguntas para comenzar la próxima clase.

Esta técnica mantiene atentos a los alumnos y también le ayuda a usted a precisar cómo están aprendiendo ellos. ¿Dónde están espiritualmente? ¿En qué ideas puede centrarse el próximo sábado para ayudarles en su experiencia personal con Dios? (Tomado de: http://trc.virginia.edu/Publications/Teaching_Concerns/Spring_1995/TC_Spring_1995_Students_Thinking.htm.)

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Como la historia de la trampa para ratones, a veces no creemos que los problemas de las demás personas nos afectarán mucho. Deseamos que no nos molesten, pero no somos tan independientes como pensamos. Fuimos creados para necesitarnos mutuamente, y solo cuando nos preocupamos por los demás estamos verdaderamente a salvo y somos felices. Incluso los discípulos tuvieron que aprender esta lección, y Jesús se lamentó mucho de tener que enseñársela justo cuando necesitaban estar unidos como grupo.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utili-

ce lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿De qué forma Jesús les mostró a los discípulos que los amaba?

____
____
____
____
____
____
____

¿Cuándo Jesús podría haberles dado un buen reto?

____
____
____
____
____
____
____

¿Qué es lo que Jesús estaba tratando de hacer cuando interrogó a Pedro?

____
____
____
____
____
____
____

¿Por qué esta forma de alcanzar su objetivo era la manera más cortés y amable de hacerlo?

____
____
____
____
____
____
____

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Job 42:7-17; 1 Corintios 12:12-30; 13.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Cuando murió Jesús, los discípulos fueron sometidos al momento de mayor estrés y ansiedad emocional de sus vidas. No solo habían perdido las esperanzas de que Jesús fuera el Mesías, sino también habían perdido a un amigo de la manera más cruel. Tenían quebrantado su corazón por la pérdida personal. Pero también se estaban cuestionando todo lo que habían asumido como cierto hasta ese momento. Jesús ¿había sido realmente el Cristo? ¿Todo en lo que habían confiado era falso? Si no había derrocado a Roma ni se había convertido en rey, ¿había mentido acerca de lo que era? También temían por sus propias vidas. ¿Qué les sucedería a ellos, devotos seguidores de Jesús, si los líderes judíos y los romanos habían crucificado a Cristo?

Cuando Jesús resucitó de los muertos y se mostró ante ellos, ¡los discípulos saltaban de gozo! Sin embargo, este era un tiempo igualmente intenso en

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **El Deseado de todas las gentes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

lo referente a lo emocional. El *shock* de ver a Jesús resucitado de entre los muertos, recordar las palabras de Jesús que señalaban este evento y el sacudón emocional cada vez que lo veían, les estaba cobrando peaje. Se volverían a reunir para animarse entre ellos y recordarse las promesas de Jesús, pero no todos respondieron al estrés de la misma manera.

Pedro y los demás habían sido pescadores hasta que Jesús los llamó. Algunos teólogos conjeturan que no habían tenido éxito en las escuelas de los rabinos, y que habían sido forzados a retomar el oficio de sus padres. Cuando Jesús los llamó a seguirlo, les había mostrado cuánto los valoraba. Les dio otra oportunidad de aprender y de ser algo más que simples pescadores. Pero cuando murió Jesús, e incluso después de su resurrección, se sintieron perdidos. ¿Qué harían ahora? ¿Cómo se apoyarían mutuamente? El torbellino con Jesús había pasado, así que regresaron a hacer lo que más sabían: pescar.

Incluso en el bote de pesca, siguieron hablando de Jesús. Era una etapa de transición, y si bien sabían que Jesús había resucitado, también sabían que las cosas nunca serían las mismas. Pedro había perdido el respeto de sus amigos y colegas discípulos. No había sido el leal seguidor de su Maestro que había creído ser. Los otros también lo discriminaban. Aun bajo el gozo de la resurrección de Jesús, se sentían perdidos y desilusionados. Necesitaban algo... Alguien que los reuniera nuevamente.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y resuma con sus propias palabras.

Pida a los estudiantes que piensen en una manera en la que les gustaría contribuir a la iglesia como Escuela Sabática. Quizá quieran colaborar en el servicio de canto, dar la bienvenida a las visitas, o ayudar en una tarea de servicio para la comunidad o en tareas de testificación. Quizá justo en ese momento no tengan una idea definida, pero pídales que piensen en ello y que vengan a la Escuela Sabática de la siguiente semana con alguna idea.

¿Qué es lo que los hace sentirse parte de la iglesia? ¿Qué es lo que les hace sentir que están contribuyendo y son apreciados? ¿Cómo les gustaría hacer que suceda?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La unidad era importante para Jesús, pero también era importante para los discípulos. Querían estar unidos. Pedro quería formar parte del grupo, y ser respetado una vez más. Dios quería que permanecieran unidos porque así es como nos creó para ser más felices, más útiles y sentirnos más seguros. Pertenecer es importante en muchos niveles de la experiencia humana.

Pertenecer a una familia espiritual es una parte importante de nuestro crecimiento espiritual. Nos necesitamos para animarnos, apoyarnos y compartir la amistad. Cuando estamos unidos con otros creyentes, realmente unidos a ellos –no solo sentados en el servicio de adoración para luego salir a las apuradas–, experimentamos el compañerismo que Dios quiere que disfrutemos.

A veces, como Pedro, tenemos que reconciliarnos por errores pasados. Otras veces, como Tomás, tenemos que escoger creer en lugar de escoger no creer. Sin embargo, el resultado final es el mismo. Ya no estamos luchando solos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 84, 85.

